

Unidad Curricular de Definición Institucional : INTRODUCCION A LA ETOLOGIA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGIA

Curso: 4º (Segundo año – 2º Cuatrimestre)

Formato: Taller

Profesor: Licenciado PEDRO CALELLA

Nº de Horas: 4 horas cátedra semanales

Campo: De la formación específica

Presenciales: 4

No presenciales: 2

Ciclo Lectivo: 2.014

Correlatividades:

Para acreditar esta unidad curricular, el alumno deberá haber acreditado Biología General.

Síntesis explicativa:

En la evolución de los seres vivos el pasaje de la unicelularidad a la pluricelularidad fue un hecho de importancia singular. La presencia de organismos multicelulares abrió camino hacia la especialización de las funciones. Esta especialización tiene lugar durante el desarrollo ontogenético y en cada grupo de animales da como resultado diversas respuestas que resultan en distintas formas de responder a las mismas necesidades vitales. En este espacio se analizan las principales funciones de los animales, los sistemas orgánicos que las llevan a cabo y sus adaptaciones fisiológicas según sus características morfológicas y ecológicas. Se analizan los patrones o modelos estructurales de los animales, reflejando su historia evolutiva y su capacidad de adaptarse a ambientes muy diferentes. Además se brindan las herramientas para que los/as estudiantes sean capaces de construir e interpretar la información en forma escrita y gráfica mediante los lenguajes que utiliza la ciencia. Con lo enunciado se pretende contribuir a la comprensión de la complejidad estructural y funcional de los organismos, principalmente de sus interacciones entre si y con el ambiente.

Expectativas de logro:

1. La asignatura de Etología tiene como objetivo la aproximación al estudio del comportamiento animal y humano desde la perspectiva que determina la teoría de la evolución.
2. Asumir que existe una continuidad biológica entre el hombre y el resto de los seres vivos, no solo en lo referente a rasgos morfológicos, sino también en lo conductual y mental.

3. El programa de teoría consta de 8 grandes temas en los que se recogen los contenidos conceptuales y metodológicos básicos de la asignatura, a la vez que se tratan aspectos concretos del comportamiento humano y de otros animales desde un enfoque comparativo, con la intención de establecer principios biológicos comunes, relacionados con la evolución y función de la conducta.
4. El respeto por "el estudio de la naturaleza", y comprender la permanencia del cambio y ajuste de los sistemas biológicos a las diversas expresiones del cambio físico y química del ambiente.

Descriptores:

1. Introducción a la Etología: objetivos e historia

Psicología y Etología: los motivos para el estudio del comportamiento animal. Concepto de Etología. Historia de la Etología. Los cuatro interrogantes sobre el estudio de la conducta. Relación de la Etología con otras disciplinas.

2. Métodos de investigación y estudio en Etología

Métodos cualitativos. Método cuantitativo. La observación sistemática. Determinación del problema. Selección de variables: descripción y clasificación de la conducta. Recogida de datos: técnicas de muestreo y registro. Descripción y experimentación. El método comparativo. Los modelos en Etología.

3. Evolución de la conducta

Filogenia de la conducta. Ecología de la conducta. El valor adaptativo de la conducta. Eficacia biológica. Selección de parentesco y eficacia inclusiva. Evolución de las estrategias adaptativas. Estrategias evolutivamente estables. Teoría de los juegos.

4. Desarrollo de la conducta: naturaleza y ambiente

Dicotomía entre naturaleza y ambiente. La conducta instintiva. Influencia del ambiente sobre la conducta. Periodos sensibles e impronta. Conductas juveniles. La naturaleza humana. Multicausalidad de las conductas complejas. Implicaciones para el debate social.

5. Cognición en los animales

Aprendizaje en los animales. Determinantes biológicos del aprendizaje. Conductas inteligentes. Uso y fabricación de herramientas. Cultura. Intencionalidad y planificación. Consciencia. Emoción. Empatía y teoría de la mente.

6. Comunicación

Comunicación en los animales. Ecología de los sentidos y canales de comunicación. Tipos de señales. Origen de las señales. La ritualización. El engaño y la honestidad. El origen del lenguaje humano. Estudios comparativos del lenguaje verbal y no verbal.

7. Comportamiento sexual y reproductor

Evolución del sexo y tipos de reproducción. Dimorfismo sexual. Selección sexual: competición y elección. El cortejo. Estrategias sexuales y sistemas de apareamiento. Cuidado parental.

8. Comportamiento social

Evolución de la sociabilidad. Mecanismos de cohesión y mantenimiento de los grupos. Estructura, alianzas y jerarquía. Competencia y agresión. Apaciguamiento y reconciliación. Grupo, cerebro e inteligencia. 3

Contenidos procedimentales:

- Reconocimiento a través de los casos sometidos a la consideración de los alumnos la individualización de los diferentes comportamientos individuales y colectivos.
- Diferenciación de los comportamientos “innatos” o “adquiridos” como el “Imprinting” o impronta en aves y reptiles. (Proceso de aprendizaje de los animales, para el que solamente están sensibilizados durante la etapa juvenil y que tiene carácter irreversible.

Recursos Didácticos:

- 1 Audiovisuales.
- 2 Filmes de la videoteca y del titular de la cátedra.
- 3 Utilización de los episodios para acompañar la teoría.
- 4 Utilización de revistas especializadas mencionadas

Actividades a realizar por los alumnos:

1. Observaciones mascotas en su casa o animales en la naturaleza.

2. Análisis de material, Fotografías y transparencias.
3. Consulta bibliográficas.
4. Elaboración de Power point. por los cursantes a modo de trabajos prácticos)
5. Preparación de Conferencias y trabajos monográficos presentados por los futuros colegas sobre algún mamífero de la república argentina cuyas copias finales permanecerá en biblioteca.

3. Contenidos actitudinales

1. Que en los futuros docentes se genere una actitud investigativa por el comportamiento o conducta de los seres vivos, como así también sus interrelaciones “intraespecíficas” e “interespecíficas” y además con los entornos naturales que constituyen su ambiente,
2. Que los futuros docentes puedan generar actitudes comprometidas para protección de la vida en todas sus formas.
3. Que a través del trabajo compartido integrado equipos, adquieran nociones mínimas del respeto por lo obtenido con el esfuerzo de los demás y del suyo propio.
4. Que en el contacto cotidiano con los diversos seres y las conductas que evidencian, puedan inferir que la multitud de comportamientos en relación con sus formas y la diversidad de funciones están siempre expresando un Orden inmanente.
5. Contribuir a que surjan en el futuro docente el concepto de que hasta la misma evolución se ha operado merced al movimiento dinamizador de una Inteligencia de Orden Superior.
6. Que descubra en todos los seres la infinita presencia del Divino Hacedor, y que los respeten.

Presupuesto de Tiempo

- Eje I al VIII
- Segundo Cuatrimestre

Estrategias metodológicas:

- Estudios grupales.
- Profundización en literatura especializada digital y físico.
- Visita guiadas al Acuario, Zoológico sin desconsiderar que las actitudes y comp
- Cuestionarios sobre comportamientos observados están sesgados por su cautiverio y probablemente difieran de lo que sería en su hábitat y en libertad.
- Monografías y exposición sobre animales de la zona.
- Ejercitación en los diversos prácticos y en la redacción de informes científicos.
- Inculcar la observación como condición primera en el método científico. Lectura, interpretación y discusión de artículos varios referidos a la disciplina en sus muy variados contenidos.
- Integración de los contenidos del presente taller con otras asignaturas y talleres afines, como son Biología I, Biogeografía, etc.-

Acreditación

- La evaluación del taller se realizará mediante dos exámenes de 40 preguntas tipo test con 5 opciones de respuesta. Con esta prueba puede alcanzarse la puntuación de 10 de acuerdo a la escala vigente, propuesta por la Dirección de Educación Superior y adoptada por el Instituto Superior San Pedro Nolasco. De forma voluntaria, los estudiantes pueden asistir a seminarios/cursos propuestos por el profesor y obtener con ello hasta 1 punto, que se sumará a la nota obtenida en la prueba tipo test, siempre que se cumplan los criterios de evaluación que se establezcan y siempre que la nota en dicha prueba sea 5 o superior.
- Los exámenes tendrán lugar, el primero al cabo del desarrollo de las 3 primeras unidades y el segundo el penúltimo día de clase, independientemente del punto al que se haya visto en clases.
- En tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad del nivel en la formación docente, por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas.
- Se evaluará con la Producción escrita de los portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado teniendo en cuenta la naturaleza de los contenidos abordados, se ponderarán los siguientes aspectos: Reflexión sobre el marco teórico, transposición de contenidos a la situación áulica, coherencia conceptual.

Bibliografía

- PELÁEZ, F., GIL BURMANN, C. y SÁNCHEZ, S. (2002). *Introducción a la Etología. El estudio comparado del comportamiento animal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Además:
- BUSS, D. M. (2004). *La evolución del deseo*. Madrid: Alianza.
- CARRANZA, J. (Ed.) (1994). *Etología: Introducción a la Ciencia del Comportamiento*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- GOMEZ, J. C. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- KAPPELER, P. (ed.) (2010). *Animal Behaviour: Evolution and Mechanisms*. Berlín: Springer.
- MAIER, R. (2001). *Comportamiento animal*. Madrid: McGraw Hill.
- MARTIN, P. y BATESON, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza.
- PELÁEZ, F. y VEÀ, J. (Coords.) (1997). *Etología: bases biológicas de la conducta animal y humana*. Madrid: Síntesis.
- SLATER, P. J. B. (2000). *Introducción a la Etología*. Madrid: Cambridge University Press.
- SOLER, M. (2009). *Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano*. Madrid: Editorial Síntesis.
- WILSON, E.O. (1980). *Sociobiología: La nueva síntesis*. Barcelona: Omega
- DOBZHANSKY, T. et al (1993) *Evolución*. Barcelona: Omega